

APOYANDO A NUESTROS ESTUDIANTES Y FAMILIAS

Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella (CVUSD) RESUMEN DEL PRESUPUESTO de LCAP



RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN

Acerca del LCFF y LCAP

- *Cómo Funciona de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF)*
- *Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP)*
- *Cronograma de LCAP*

Resumen General

- *Resumen de nuestro Distrito*
- *Logros Estudiantiles de Nuestro Distrito*

Desarrollo del Presupuesto

- *Tendencias Fiscales del Distrito*
 - *Proyección de Ingresos de Fondos General 2018-19*
 - *Proyección de Gastos de Fondos General 2018-19*
 - *Proyección de Nuevos Ingresos 2018-19*
- *Aumento proyectado de los Compromisos Financieros del Distrito*

Reflexiones y Comentarios

- *Preguntas orientadoras*
- *Encuestas*

Acerca del LCFF Y LCAP

FORMULA DE FINANCIAMIENTO DE CONTROL LOCAL (LCFF) COMO FUNCIONA

En 2013, California reformó dramáticamente la manera en que financia nuestras escuelas públicas. LCFF estableció un sistema de financiación que proporciona a los distritos escolares ingresos de fondos general y fondos adicionales basados en cuántos alumnos sirven de bajos recursos, aprendices de Inglés como segundo Idioma y jóvenes foster.

Subsidio Total LCFF de CVUSD : \$199,560,605



SUBVENCIONES DE BASE

Cada estudiante genera una base de subvención, la cual financia los costos educativos básicos, tales como salarios de maestros, costos de jubilación, materiales de instrucción, etc.

Financiamiento de Base LCFF:
\$141,094,894

Financiación adicional: \$3,023,883



SUBVENCIONES SUPLEMENTARIAS

Cada estudiante que es de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes Foster genera un 20% más de fondos por encima de la subvención base.

Estos fondos deben ser invertidos en aumentar y mejorar los servicios para estos grupos de estudiantes de gran necesidad con el fin de mejorar sus logros.

Suplementarias de LCFF : \$26,926,550



SUBVENCIONES de ESPECIALIZACIÓN

En distritos donde por lo menos el 55% de los estudiantes son de alta necesidad, aquellos estudiantes con necesidades más altas que superan el umbral de matriculación del 55% generan un 50% adicional de la subvención base.

Estos fondos también se deben gastar para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de gran necesidad con el fin de mejorar sus logros.

Especialización de LCFF : \$28,515,278

Formula de Financiamiento de Control Local

Fondos de Subvención Base, Código de Educación (EC) Sección 42238.02(d)

Rango de Grado	Subvención Base por ADA 2016-17	Ajuste a Costo de Vida 2017-18 (1.56%)	Ajustes a Rango de Grado (K-3: 10.4% 9-12: 2.6%)	Subvención Base / Ajuste a Subvención Base por ADA 2017-18
K-3	\$7,083	\$110	\$748	\$7,941
4-6	\$7,189	\$112	N/A	\$7,301
7-8	\$7,403	\$115	N/A	\$7,518
9-12	\$8,578	\$134	\$227	\$8,939

Ejemplo del impacto de fondos del CSR:
 Para una clase de 24 estudiantes x \$748 por estudiante = \$17,952

Fondos de Subvención Suplementarios y de Concentración

Fondos	Porcentaje	Calculación de Subvención
Subvención Suplementar EC Sección 42238.02(e)	20%	Para cada rango de grado: Subvención base o Ajuste a subvención base por el promedio de la asistencia por día (ADA, por sus siglas en inglés), por total ADA financiado, por Porcentaje de Alumnos no Duplicados (UPPI, por sus siglas en inglés), por 20 por ciento
Subvención de Concentración EC Sección 42238.02(f)	50%	Para cada rango de grado: Subvención base o Ajuste a subvención base por ADA, por total ADA financiado, por la porción (si alguna) del UPPI que exceda el 55 por ciento, por 50 por ciento.

Ejemplo del impacto de fondos CTE: Para una clase de 32 estudiantes x \$227 por estudiante = \$7,264

Discusión de Mesa - Lo que sé sobre la financiación de LCFF



Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP)

Todos los distritos escolares deben adoptar un Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP), un plan de 3 años sobre cómo los distritos utilizarán los fondos estatales para servir a todos los estudiantes.



LCAP de cada distrito debe incluir lo siguiente:

- ✓ Metas
- ✓ Acciones
- ✓ Gastos relacionados



LCAPs deben incluir servicios dirigidos a cada grupo de estudiantes principales, incluyendo:

- Subgrupos raciales/étnicos
- ✓ Estudiantes de bajos ingresos
 - ✓ Estudiantes aprendices de inglés
 - ✓ Estudiantes con discapacidades
 - ✓ Jóvenes Foster
 - ✓ Jóvenes sin hogar



LCAPs deben abordar las 8 Prioridades Estatales:

1. Servicios básicos
2. Aplicación de las estándares
3. Participación de los padres
4. Rendimiento del estudiante
5. Participación de los estudiantes
6. Clima escolar
7. Acceso a los cursos
8. Otros resultados de los estudiantes

CRONOGRAMA DE CVUSD PARA DESARROLLAR EL LCAP



Otoño 2017

El distrito y la comunidad evalúan las necesidades de los estudiantes.

Implementar el plan actual.

Monitoreo de datos.

Invierno 2018

Reuniones de partes interesadas:

- Planteles Escolares
- Unidades de Negociación
- DAC/DELAC
- Foros Regionales

El distrito crea el primer borrador del plan, incorporando los aportes de la comunidad.

Primavera 2018

El distrito presenta el plan propuesto a los comités asesores de padres y otras partes interesadas para obtener sugerencias y asesoría.

Primavera 2018

El distrito responde por escrito a los comentarios de los comités asesores de padres e incorpora la sugerencias en el plan.

Junio, 2018

La mesa directiva del distrito adopta el plan antes del 1 de julio en una audiencia pública.

Requerido por Estatutos

Julio, 2018

La Oficina de Educación del Condado debe aprobar el LCAP del distrito.

Requerido por Estatutos

Metas de CVUSD del LCAP

Meta 1



Aumentar el rendimiento estudiantil y otros resultados de los alumnos para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía en el siglo XXI.

Prioridad 2 - Implementación de los estándares

Prioridad 4 - Logro de los alumnos

Prioridad 7 - Acceso a cursos

Prioridad 8 - Otros Resultados de los Alumnos

Meta 2



Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operacionalmente eficiente.

Prioridad 1 – Servicios Básicos

- Los maestros son asignados apropiadamente
- Los estudiantes tienen suficiente acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares
- Mantener las instalaciones en buenas condiciones

Meta 3



Aumentar el involucramiento y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.

Prioridad 3 – Participación de los padres

Prioridad 5 – Compromiso de los Estudiantes

- Tasa de asistencia
- Tasa de Absentismo Crónico
- Tasa de graduación

Prioridad 6 – Clima Escolar

- Tasa de Suspensión
- Otras medidas locales

META 1 de CVUSD LCAP



Aumentar el rendimiento estudiantil y otros resultados de los alumnos para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía en el siglo XXI.

Prioridad 2 - Aplicación de los estándares

Prioridad 4 - Logro de los alumnos

Prioridad 7 - Acceso a cursos

Prioridad 8 - Otros Resultados de los Alumnos

Resultados Medibles Esperados Anualmente

Métricas

- Desarrollo Profesional
 - Identificar las necesidades de aprendizaje profesional para los maestros y el personal en general
 - Identificar las Necesidades de Aprendizaje Profesional para maestros y personal individualmente
- Materiales Educativos
- Avanzar en Implementar Políticas/Programas
- Avanzar en implementar los estándares
- Acceso de EL a Estándares Comunes Principales y de ELD
- Progreso de EL
- Tasa de reclasificación EL
- CAASPP - Asesoramiento de ELA y Matemáticas (grados 3-8, 11)
- Tasa de finalización de A-G de UC/CSU
- Tasa de finalización y aprobación de cursos AP
- Finalización de curso de Educación Técnica Profesional (CTE)
- Matriculación Doble

META 2 de CVUSD LCAP



Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operacionalmente eficiente.

Prioridad 1 – Servicios Básicos

Resultados Medibles Esperados Anualmente

Métricas

- Maestros asignados apropiadamente
- Acceso a materiales de instrucción alineados al currículo
- Instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales

META 3 de CVUSD LCAP



Aumentar el involucramiento y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.

Prioridad 3 - Participación de los padres

Prioridad 5 - Involucramiento de los alumnos

Prioridad 6 - Clima Escolar

Resultados Medibles Esperados Anualmente

Métricas

- Involucramiento de los padres
- Asistencia a la escuela
- Absentismo Crónico
- Tasa de deserción escolar en secundaria
- Tasa de deserción escolar en preparatoria
- Tasa de graduación de preparatoria
- Tasa de suspensión de alumnos
- Tasa de Expulsión del Alumno
- Encuesta de California Healthy Kids - administrada a estudiantes, padres y maestros






Discusión de Mesa - Lo que sé sobre las metas de LCAP



RESUMEN GENERAL

RESUMEN DE CVUSD (2016-17)

Fuente: DataQuest

# de Escuelas	# de Estudiantes	# de Personal del Distrito	# de estudiantes por Raza/Etnicidad	# de estudiantes por subgrupos
Primarias: 14 Secundarias: 3 Preparatorias: 3 Preparatoria Alternativa/Continuación: 1	Kindergarten Transicional – Grados 6: 10,521 Grados 7-8: 2,769 Grados 9-12: 5,211 Total: 18,501	Personal Clasificado: 813 Maestros: 1,034 Administradores: 64	Afro Americanos: 0.2% Nativos Americanos: 0.5% Filipino: 0.1% Hispano: 97.7% Blanco: 0.8% Dos o mas Razas: 0.1% No Reportado: 0.5%	Bajos Ingresos: 94.3% 17,198 estudiantes Aprendices de Inglés: 50.2% -9,293 estudiantes RFEP – 29.9% Jóvenes sin hogar: 4.0% 746 estudiantes Jóvenes Foster: 0.3% 64 estudiantes Migrantes: 10.5% 1,948 estudiantes Estudiantes con Discapacidades (SWD): 9.7% Sin Duplicar o Alta Necesidad: 94.7% 17,524 estudiantes
				



- **¿Qué es el Tablero de Información Escolar de California?**
- El Tablero de Información Escolar de California (o el Tablero de Información) es una **herramienta en línea** que muestra a los padres y a las comunidades cómo se están desempeñando las escuelas y los distritos en cuanto a resultados de exámenes, índices de graduación y otras medidas del éxito de los estudiantes. Estas múltiples medidas de éxito reflejan el nuevo sistema de rendición de cuentas de California, que tiene como base las diez áreas de prioridad de la Formula de Financiamiento de Control Local (también conocida en inglés como LCFF) disponible en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcffoverview.asp>
- **¿Cuáles son las medidas del éxito escolar?**
California utiliza ciertas medidas o **indicadores**, para ver cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas y los grupos de estudiantes (por ejemplo, los aprendices de inglés y los de bajos recursos) y en qué se debe mejorar.



- **Indicadores estatales**

Los indicadores estatales están basados en la información recopilada a nivel estatal y permiten a los padres comparar las escuelas y los distritos de California.

Hay seis indicadores estatales:

- Ausentismo Crónico (para el kindergarten al octavo grado solamente)
- Índice de Suspensiones
- Progreso de aprendices de Inglés
- Índice de Graduación (para preparatoria solamente)
- Preparación para la Universidad/Carrera Profesional (para preparatoria solamente)
- Académico (para el tercero al octavo grado solamente)
 - Artes del lenguaje inglés/lectoescritura (también conocido en inglés como ELA)
 - Matemáticas

Indicadores locales

- Mientras que los indicadores estatales se basan en la información recopilada a nivel estatal, los indicadores locales lo hacen en la información recopilada por los distritos.

Cuatro indicadores locales son:

- Las condiciones básicas
- La implementación de los estándares académicos
- La participación y compromiso de los padres.
- Las encuestas sobre el clima escolar

El desempeño en los indicadores estatales se mide analizando el Estatus y el Cambio

El **estatus** se basa en los **datos del año en curso**. Para cada indicador, hay **cinco** niveles de Estatus:

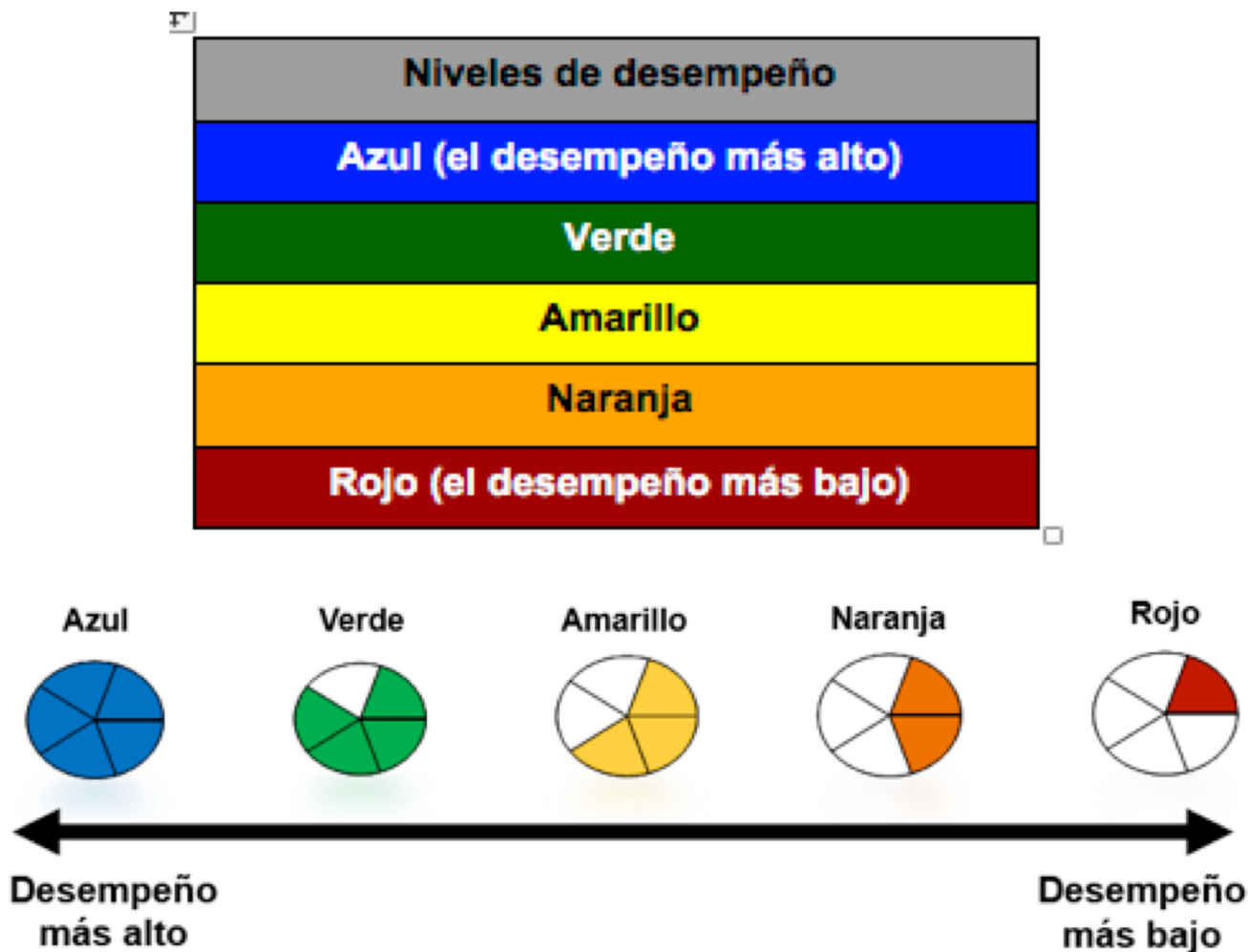
Cinco niveles de Estatus
Muy alto
Alto
Medio
Bajo
Muy bajo

Resultados del año en curso (Estatus) menos Resultados del año anterior = Cambio

Cinco niveles de Cambio
Aumentó significativamente
Aumentó
Se mantuvo
Disminuyó
Disminuyó significativamente

¿Qué son los niveles de desempeño?

Las escuelas y los distritos reciben **uno de los cinco niveles de desempeño** en cada indicador estatal. Cada nivel de desempeño se identifica con un **color** diferente:



Example of 5 by 5 Grid

Coachella Valley Unified (Riverside County)

English Language Arts (Grades 3-8) - Student Group Five-by-Five Placement

CHANGE – comparison with the previous year

LEVEL	Declined Significantly by more than 15 points	Declined by 3 to 15 points	Maintained Declined by less than 3 points or increased by less than 3 points	Increased by 3 to less than 15 points	Increased Significantly by 15 points or more
Very High 45 or more points above	Green (None)	Green (None)	Blue (None)	Blue (None)	Blue (None)
High 10 points above to less than 45 points above	Green (None)	Green (None)	Green (None)	Green (None)	Blue (None)
Medium 5 points below to less than 10 points above	Yellow (None)	Yellow (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green (None)
Low More than 5 points below to 70 points below	Orange (None)	Orange (None)	Orange (None)	Yellow ▪ White	Yellow (None)
Very Low More than 70 points below	Red (None)	Red (None)	Red ▪ All Students (District Placement) ▪ English Learners ▪ Homeless	Orange (None)	Orange (None)

STATUS –
current
year
rating

Otoño 2017

Reporte de CVUSD del Dashboard Escolar de California

Indicadores del Estado	Desempeño de Todos los Estudiantes	Total de Grupos Estudiantiles	Grupos de estudiantes en Rojo/Naranja
Absentismo Crónico	N / A	N / A	N / A
Tasa de suspensión (K-12)		9	5
Progreso de estudiantes aprendices de inglés (1-12)		1	0
Tasa de graduación (9-12)		5	1
Colegio / Carrera (9-12)	N / A	N / A	N / A
Artes del Lenguaje Inglés (3-8)		7	6
Matemáticas (3-8)		7	6

Seleccione cualquiera de los indicadores locales subrayados para ver los datos locales para aquellos con una calificación de cumplimiento.

Indicadores Locales	Clasificaciones
Básico (profesores, materiales instruccionales, instalaciones)	Cumplido
Implementación de Estándares Académicos	Cumplido
Participación de los padres	Cumplido
Encuesta climática local	Cumplido

Niveles de Rendimiento

 Rojo (Rendimiento mas bajo)
  Naranja
  Amarillo
  Verde
  Azul (Rendimiento más alto)

Otoño 2017

Reporte de CVUSD del Dashboard Escolar de California

Inscripción: 18,501 Desventaja Socioeconómica: 94.3% Aprendices de Inglés: 50.2% Juventud de Hogar Temporal: 0.3% Publicación del Dashboard: Otoño 2017
 Rango de Grado: P-Adulto Escuela Autónoma: No

Este informe muestra los niveles de rendimiento para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes en los indicadores estatales. Seleccione cualquiera de los indicadores subrayados para obtener información más detallada

Indicadores del Estado	Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes Foster	Jóvenes sin hogar	Desventaja socioeconómica	Estudiantes con discapacidades	afroamericano	Nativo americano	asiático
<u>Absentismo Crónico</u>	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
<u>Tasa de suspensión (K-12)</u>									*
<u>Progreso de aprendices de inglés (1-12)</u>		N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
<u>Tasa de graduación (9-12)</u>			*				*	*	*
<u>Artes del Lenguaje Inglés (3-8)</u>			*				*		*
<u>Matemáticas (3-8)</u>			*				*		*

Niveles de Rendimiento:

Rojo (Rendimiento mas bajo) Naranja Amarillo Verde Azul (Rendimiento más alto)

Un asterisco (*) indica que el grupo de estudiantes tiene menos de 11 estudiantes y no es reportado por razones de privacidad.

El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año utilizado para calcular el cambio de estado.

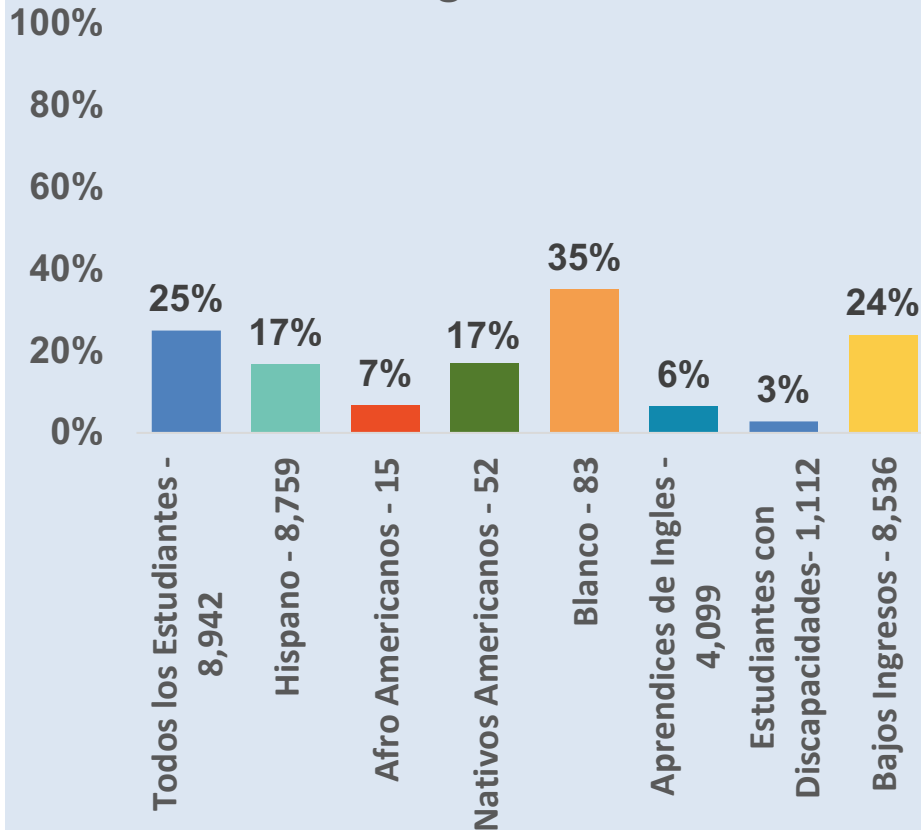
Una N/A significa que los datos no están disponibles actualmente.

CVUSD LOGRO ESTUDIANTIL

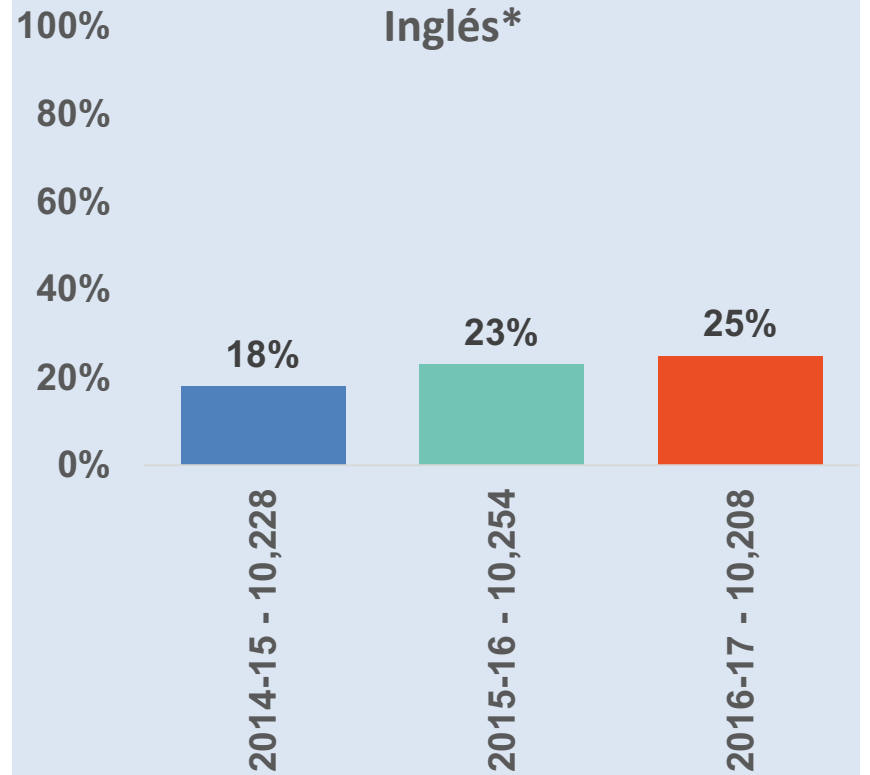
Artes del Lenguaje Ingles Grados 3 – 8

* (Fuente: Otoño 2017 caaspp.cde.ca.gov – basado en el número de estudiantes examinados)

2016-17 Estudiantes que cumplen/exceden los Estándares en Artes del Lenguaje Inglés*



Tendencia de 3 Años – Estudiantes que cumplen/exceden los Estándares en Artes del Lenguaje Inglés*



LOGRO ESTUDIANTIL de CVUSD

Artes del Lenguaje Inglés Grados 3 – 8

(Fuente: Otoño 2017 caschooldashboard.org)

	Rendimiento del estudiante	Número de estudiantes	Estatus	Cambio
Todos los Estudiantes		8,613	Muy bajo 70.9 Puntos por debajo del nivel 3	Se Mantuvo +0.9 puntos
Aprendices de Inglés		6,383	Muy bajo 79.8 Puntos por debajo del nivel 3	Se Mantuvo +0.3 puntos
Jóvenes Foster		33	Muy bajo 80.9 Puntos por debajo del nivel 3	Se Mantuvo -1.6 puntos
Jóvenes sin hogar		426	Muy bajo 76.5 Puntos por debajo del nivel 3	Se Mantuvo -1.6 puntos
Desventaja socioeconómica		8,239	Muy bajo 73.1 Puntos por debajo del nivel 3	Se Mantuvo +0.7 puntos
Estudiantes con discapacidades		1,021	Muy bajo 153.6 Puntos por debajo del nivel 3	Se Mantuvo -2.2 puntos
Afroamericano		12	Bajo 64.9 Puntos por debajo del nivel 3	*
Nativo Americano		49	Muy bajo 98 Puntos por debajo del nivel 3	Se Mantuvo +0.5 puntos
Asiático		2	*	*
Filipino		2	*	*
Hispano		8,459	Muy bajo 71 Puntos por debajo del nivel 3	Se Mantuvo +0.9 puntos
Isleño del Pacífico		0	*	*
Dos o mas Razas		8	*	*
Blanco		63	Bajo 49.1 Puntos por debajo del nivel 3	Aumento +10.6 puntos

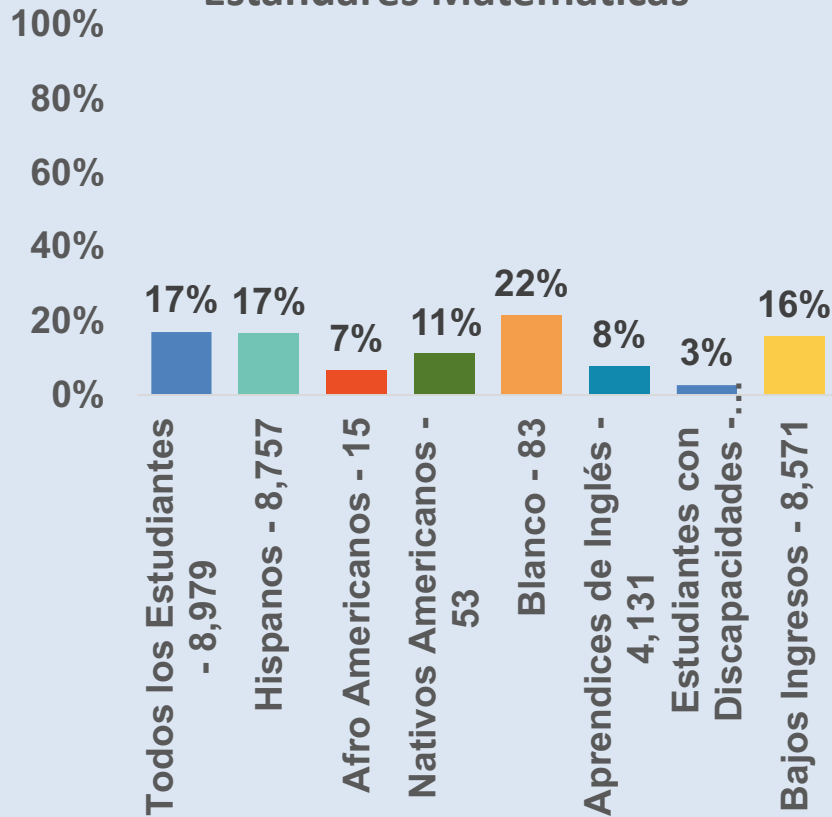
CVUSD LOGRO ESTUDIANTIL

Matemáticas

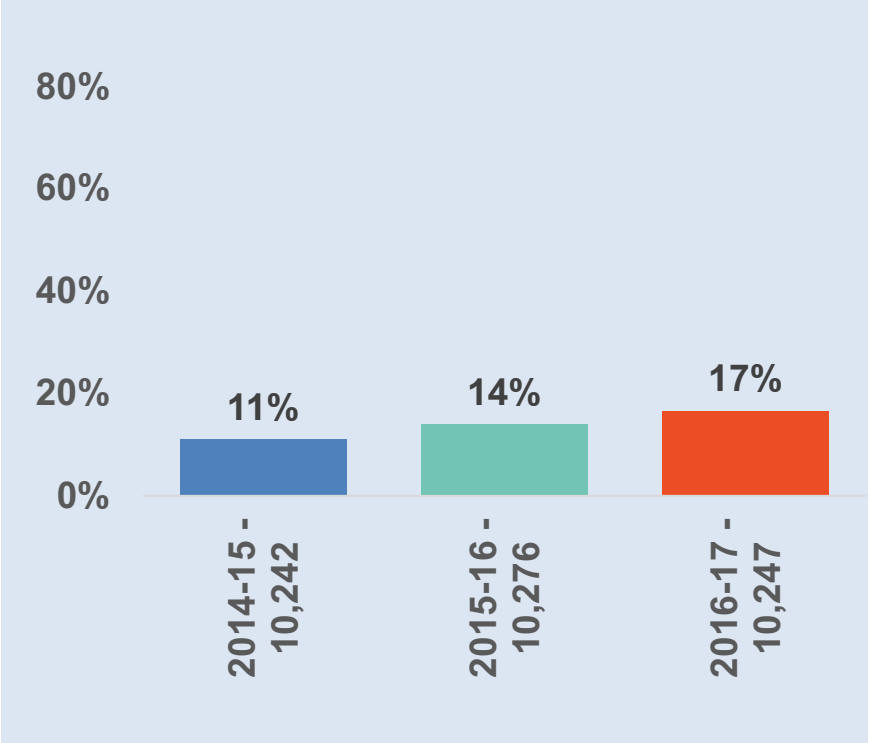
Grados 3-8

(*Fuente: Otono 2017 caaspp.cde.ca.gov – basado en el número de estudiantes examinados)

2016-17 Estudiantes que cumplen/exceden los Estándares Matemáticas*



Tendencia de 3 Años – Estudiantes que cumplen/exceden los Estándares en Matemáticas



LOGRO ESTUDIANTIL de CVUSD

Matemáticas Grados 3-8

(Fuente: Otoño 2017 caschooldashboard.org)

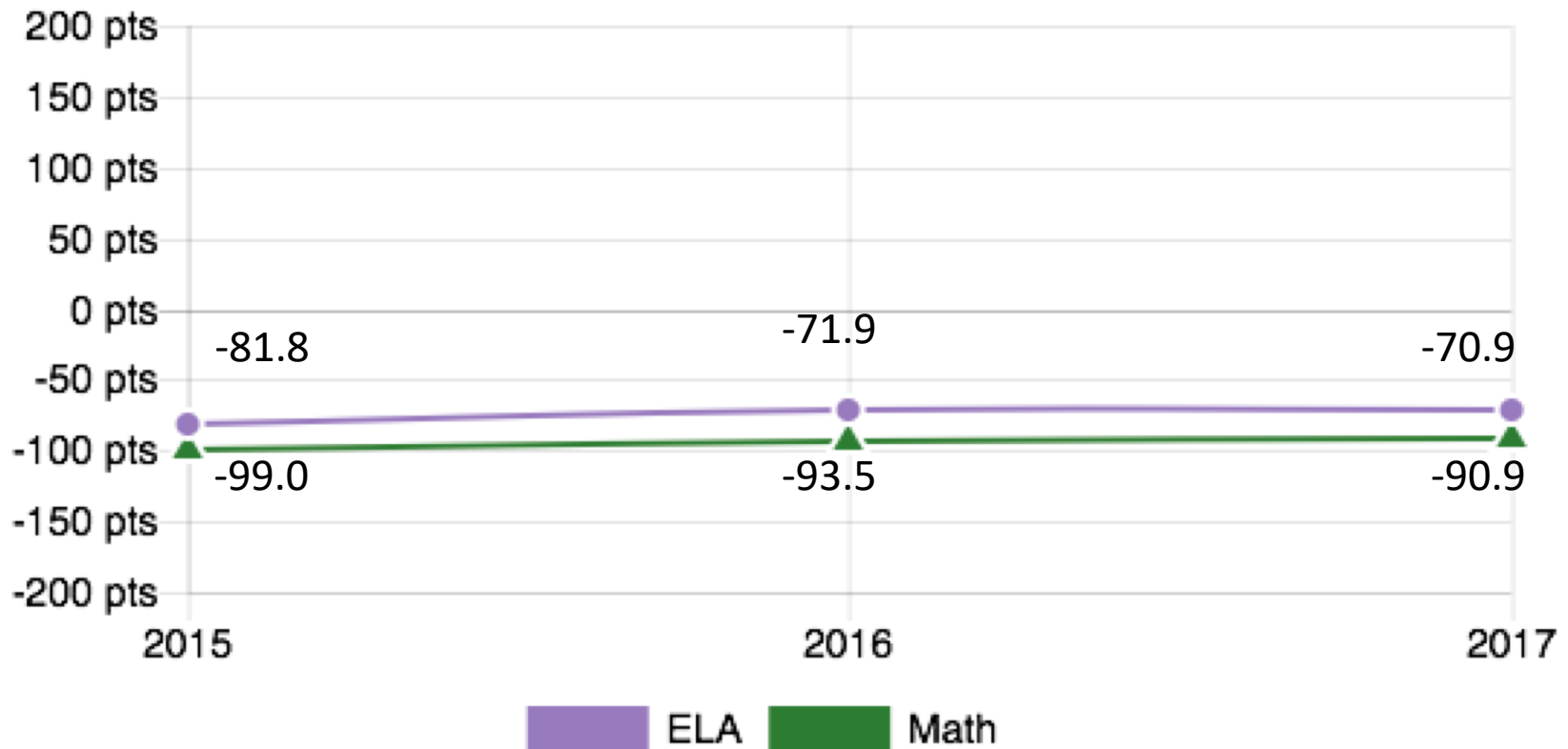
	Rendimiento del estudiante	Número de estudiantes	Estatus	Cambio
Todos los Estudiantes		8,613	Bajo 90.9 Puntos por debajo del nivel 3	Se Mantuvo +2.6 puntos
Aprendices de Inglés		6,384	Muy bajo 96.5 Puntos por debajo del nivel 3	Se Mantuvo +1.7 puntos
Jóvenes Foster		33	Muy bajo 101.2 Puntos por debajo del nivel 3	Aumento +11.5 puntos
Jóvenes sin hogar		426	Muy bajo 98.1 Puntos por debajo del nivel 3	Aumento +3 puntos
Desventaja socioeconómica		8,240	Bajo 92.9 Puntos por debajo del nivel 3	Se Mantuvo +2.3 puntos
Estudiantes con discapacidades		1,023	Muy bajo 180.8 Puntos por debajo del nivel 3	Disminuyo -5.2 puntos
Afroamericano		12	Muy bajo 125.8 Puntos por debajo del nivel 3	*
Nativo Americano		50	Muy bajo 131.6 Puntos por debajo del nivel 3	Aumento +7.6 puntos
Asiático		2	*	*
Filipino		2	*	*
Hispano		8,458	Bajo 90.8 Puntos por debajo del nivel 3	Se Mantuvo +2.6 puntos
Isleño del Pacífico		0	*	*
Dos o mas Razas		8	*	*
Blanco		63	Bajo 73.9 Puntos por debajo del nivel 3	Aumento +8.6 puntos

CVUSD RENDIMIENTO ACADÉMICO

ELA y Matemáticas Grados 3-8

(Fuente: Otoño 2017 caschooldashboard.org)

Indicadores Académicos (Grados 3-8): Distancia desde el Nivel 3



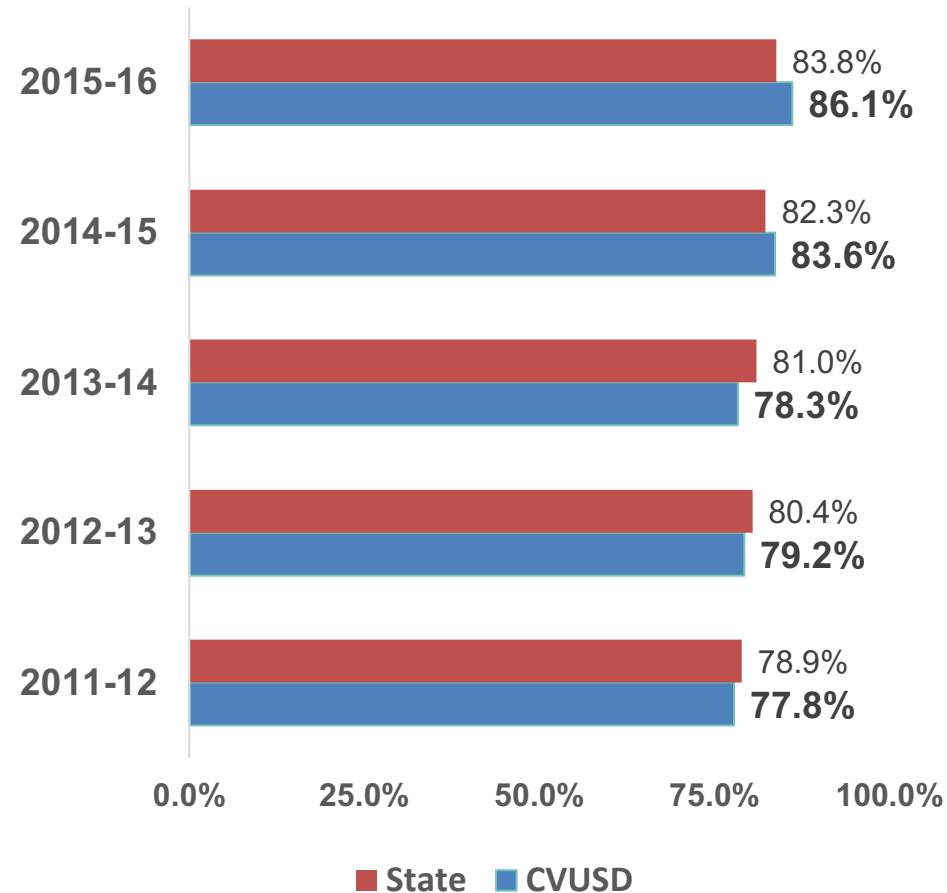
REQUISITOS DE GRADUACIÓN DE CVUSD

Materia	Clases de graduación de 2018 & 2019	Clases de graduación de 2020 & 2021
Inglés (40 creditos)	4 años	4 años
Matemática (30 creditos)	3 años	3 años
Ciencia Sociales (30 creditos)	3 años	3 años
Ciencia (20 creditos)	2 años	2 años
Idioma Extranjero (20 creditos)	2 años	2 años
Desarrollo de Artes Visuales Escénicas (10 creditos)	1 años	1 años
Educación Física (20 creditos)	2 años	2 años
Estudios Étnicos - como electiva o integrada en la literatura multicultural (10 creditos)		1 años
Electivas - (o compensar una clase requerida para la graduación).	(50 creditos)	(40 creditos)
Numero total de créditos necesarios para graduarse:	220 creditos	220 creditos

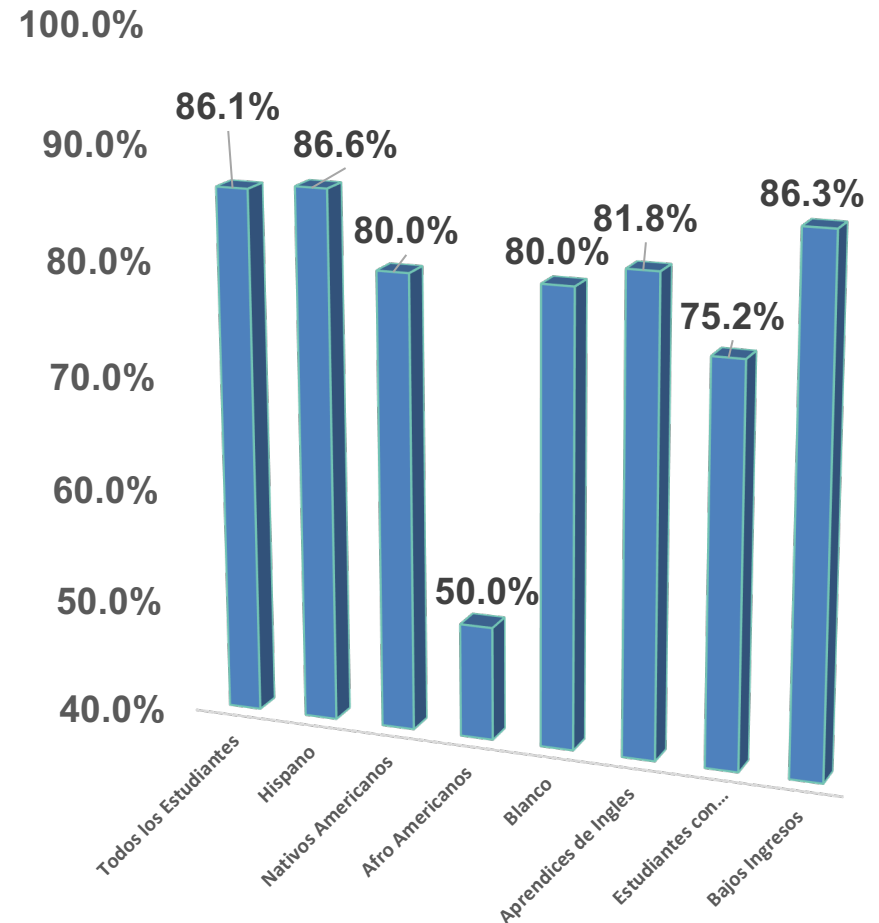
CVUSD TASA DE GRADUACIÓN

(Fuente: dq.cde.ca.gov and caschooldashboard.org)

Tasa de Graduación



Tasa de Graduación por Grupo de Estudiantes



Tasa de Graduación 2015-16

CVUSD TASA DE GRADUACIÓN

(Fuente: caschooldashboard.org)

	Rendimiento del estudiante	Número de estudiantes	Estatus	Cambio
Todos los Estudiantes		1,096	Medio 86.6%	Aumento +4.2%
Aprendices de Inglés		577	Bajo 81.8%	Aumento Significativamente +8.4%
Jóvenes Foster		3	*	*
Jóvenes sin hogar		105	Bajo 78.1%	Aumento +1.2%
Desventaja socioeconómica		1,060	Medio 86.3%	Aumento +4%
Estudiantes con discapacidades		121	Bajo 75.2%	Disminuyo -2.5%
Afroamericano		2	*	*
Nativo Americano		5	*	*
Asiático		0	*	*
Filipino		3	*	*
Hispano		1,059	Medio 86.8%	Aumento +4.2%
Isleño del Pacífico		0	*	*
Dos o mas Razas		0	*	*
Blanco		15	Bajo 80%	Aumento +3.2%

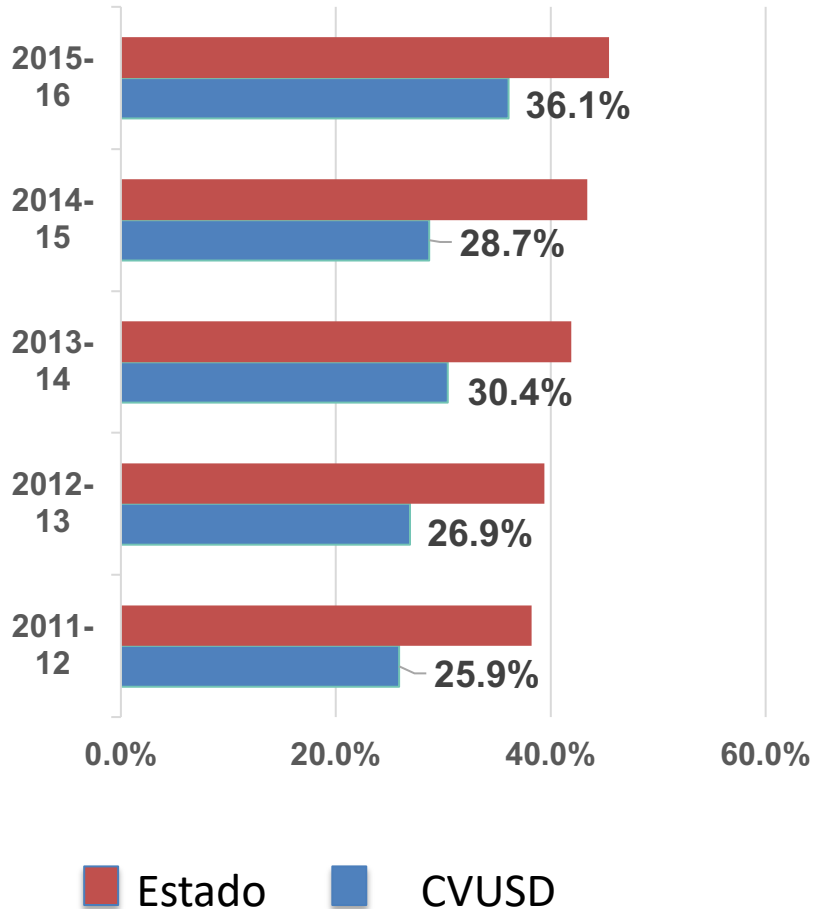
UC/CSU REQUISITOS DE FINALIZACIÓN DE A-G

	Materia	Número de años (debe ganar una C o mejor calificación)
A.	Historia/Ciencia Sociales	2
B.	Inglés (Preparación Universitaria)	4
C.	Matemáticas (Incluyendo álgebra & geometría)	3
D.	Ciencia de laboratorio (2 o 3 - biología, química, física)	2
E.	Idioma que no sea inglés (2 años del mismo idioma)	2
F.	Desarrollo de artes visuales escénicas (danza, música, teatro o artes visuales)	1
G.	Electiva (una clase opcional) de la preparación universitaria (elegida entre los cursos a-f más allá de los requeridos)	1

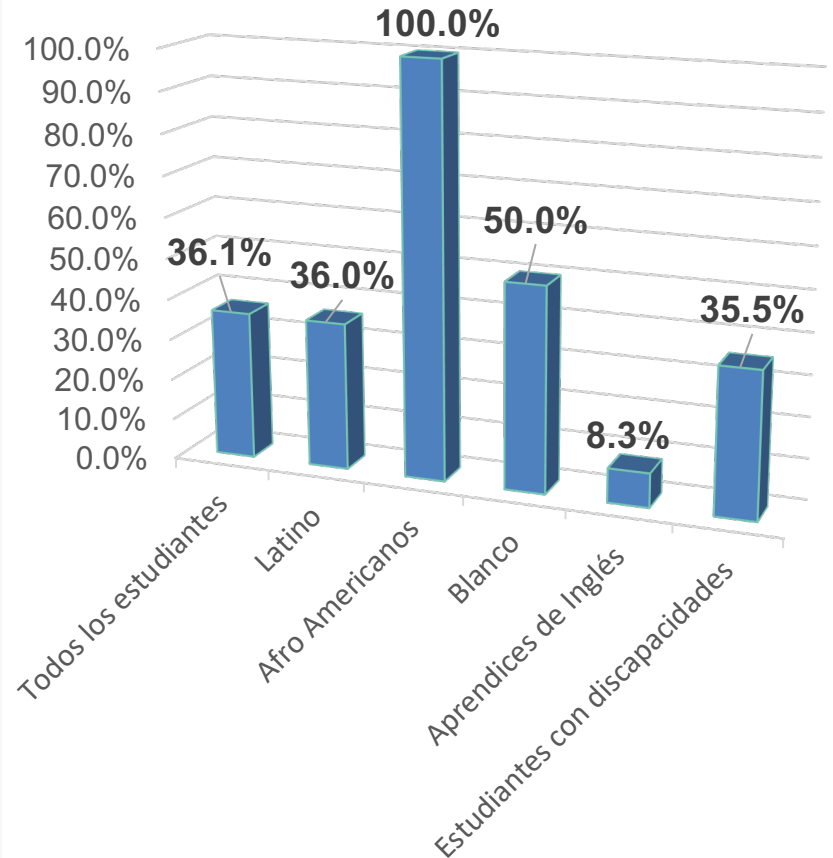
CVUSD TASA DE FINALIZACIÓN DE A-G

(Fuente: DataQuest dq.cde.ca.gov)

Porcentaje de Estudiantes que han completado los cursos A-G para la elegibilidad de UC/CSU



Tasa de Finalización A - G por Grupo de Estudiantes



CVUSD TASA DE FINALIZACIÓN DE A-G

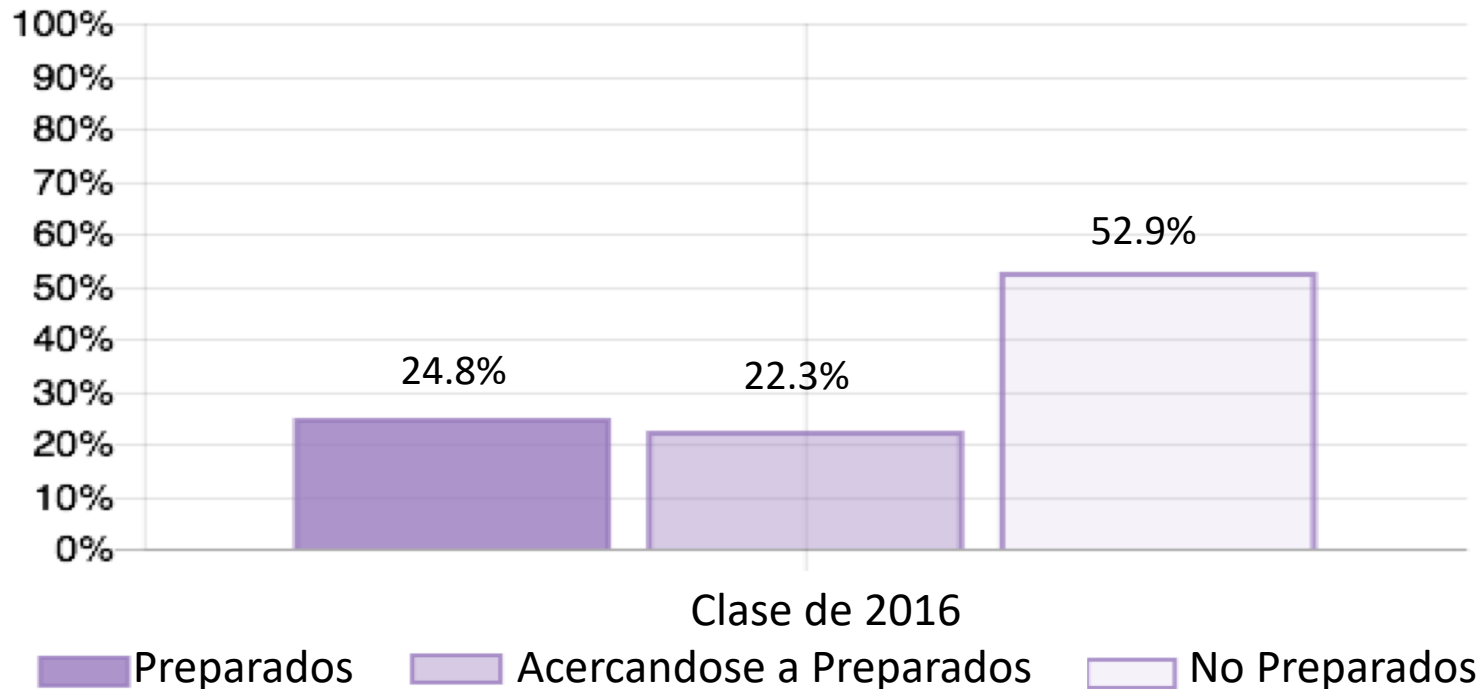
(Fuente: caschooldashboard.org)

	Rendimiento del estudiante	Número de estudiantes	Estatus (porcentaje preparado)	Cambio
Todos los Estudiantes	N/A	1,090	Bajo 24.8%	N/A
Aprendices de Inglés	N/A	573	Bajo 11.9%	N/A
Jóvenes Foster	N/A	3	*	N/A
Jóvenes sin hogar	N/A	105	Bajo 21.9%	N/A
Desventaja socioeconómica	N/A	1,054	Bajo 24.2%	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	115	Muy Bajo 3.5%	N/A
Afroamericano	N/A	2	*	N/A
Nativo Americano	N/A	5	*	N/A
Asiático	N/A	0	*	N/A
Filipino	N/A	3	*	N/A
Hispano	N/A	1,053	Bajo 24.7%	N/A
Ileño del Pacífico	N/A	0	*	N/A
Dos o mas Razas	N/A	0	*	N/A
Blanco	N/A	15	Medio 46.7%	N/A

CVUSD TASA DE FINALIZACIÓN DE A-G

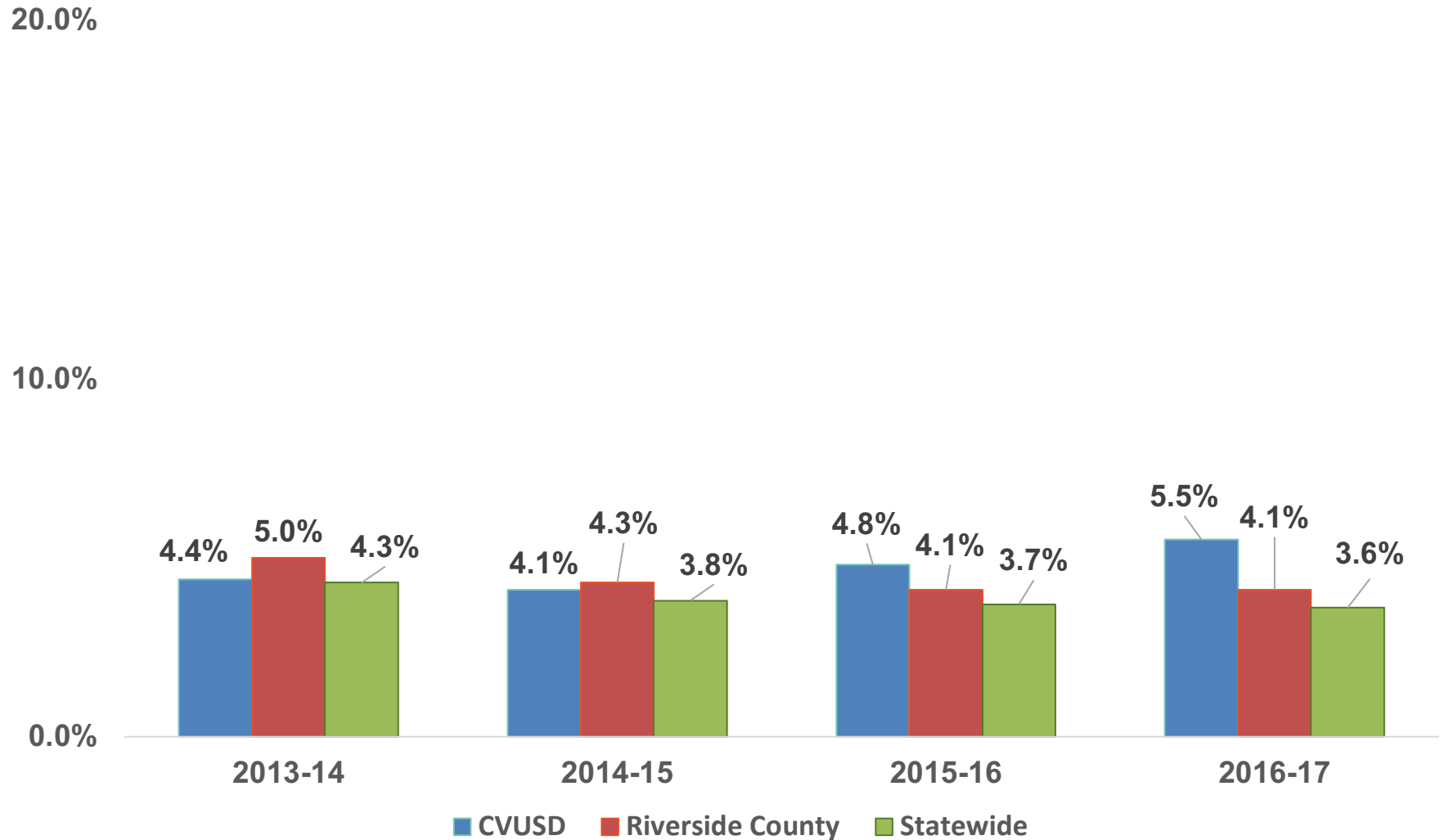
(Fuente: caschooldashboard.org)

Indicador de Universidad / Carrera



Para el Dashboard del otoño de 2017, el indicador de universidad/carrera (CCI) se reporta como Status solamente. Debido a que sólo contiene un año de datos, tanto el cambio como el nivel de rendimiento (color) no serán calculados ni reportados. Para obtener más información sobre el CCI, visite la página web del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/>.

CVUSD CLIMA ESCOLAR - Tasa de Suspensión



CVUSD CLIMA ESCOLAR - Tasa de Suspensión

	Rendimiento del estudiante	Número de estudiantes	Estatus	Cambio
Todos los Estudiantes		19,452	Alto 5.4%	Aumentó +0.6%
Aprendices de Inglés		9,876	Medio 4.3%	Se Mantuvo -0.2%
Jóvenes Foster		129	Muy Alto 14%	Aumento Significativamente +5.1%
Jóvenes sin hogar		785	Alto 5.1%	Disminuyó -1.2%
Desventaja socioeconómica		18,288	Alto 5.5%	Aumentó +0.6%
Estudiantes con discapacidades		2,073	Muy Alto 9.5%	Se Mantuvo -0.1%
Afroamericano		40	Alto 5%	Disminuyó Significativamente -15.9%
Nativo Americano		98	Muy Alto 14.3%	Aumentó Significativamente +2.3%
Asiático		13	Muy Bajo 0%	*
Filipino		13	Muy Bajo 0%	Se Mantuvo 0%
Hispano		18,963	Alto 5.3%	Aumentó +0.6%
Isleño del Pacífico		0	*	*
Dos o mas Razas		34	Muy Alto 11.8%	Aumentó Significativamente +3.1%
Blanco		189	Medio 4.2%	Disminuyó Significativamente -4.3%

¿Qué nos dicen los datos?



DESARROLLO PRESUPUESTARIO

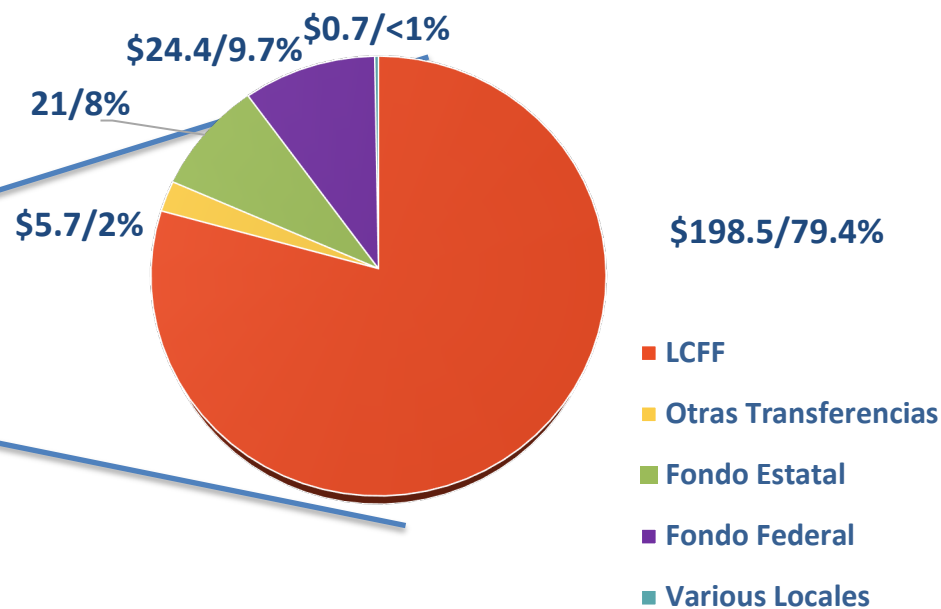
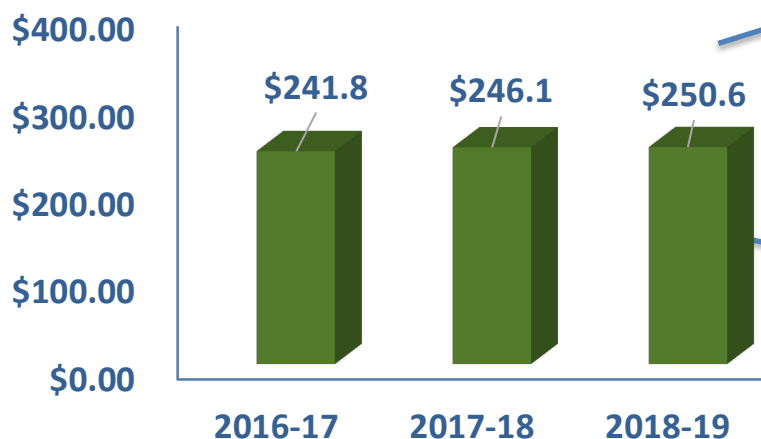
TENDENCIAS FISCALES DEL DISTRITO

INGRESOS DE FONDOS GENERALES PREVISTOS

**Aumento en los Ingresos de
2017-18 a 2018-19 = \$4,014,804**

**2018-19 Ingresos del Fondo General en Millones:
\$250,659,724**

**Ingreso Total de Fondos
Generales 2016-2019, en
Millones**



***LCFF Cubre lo esencial, maestros, libros de texto**

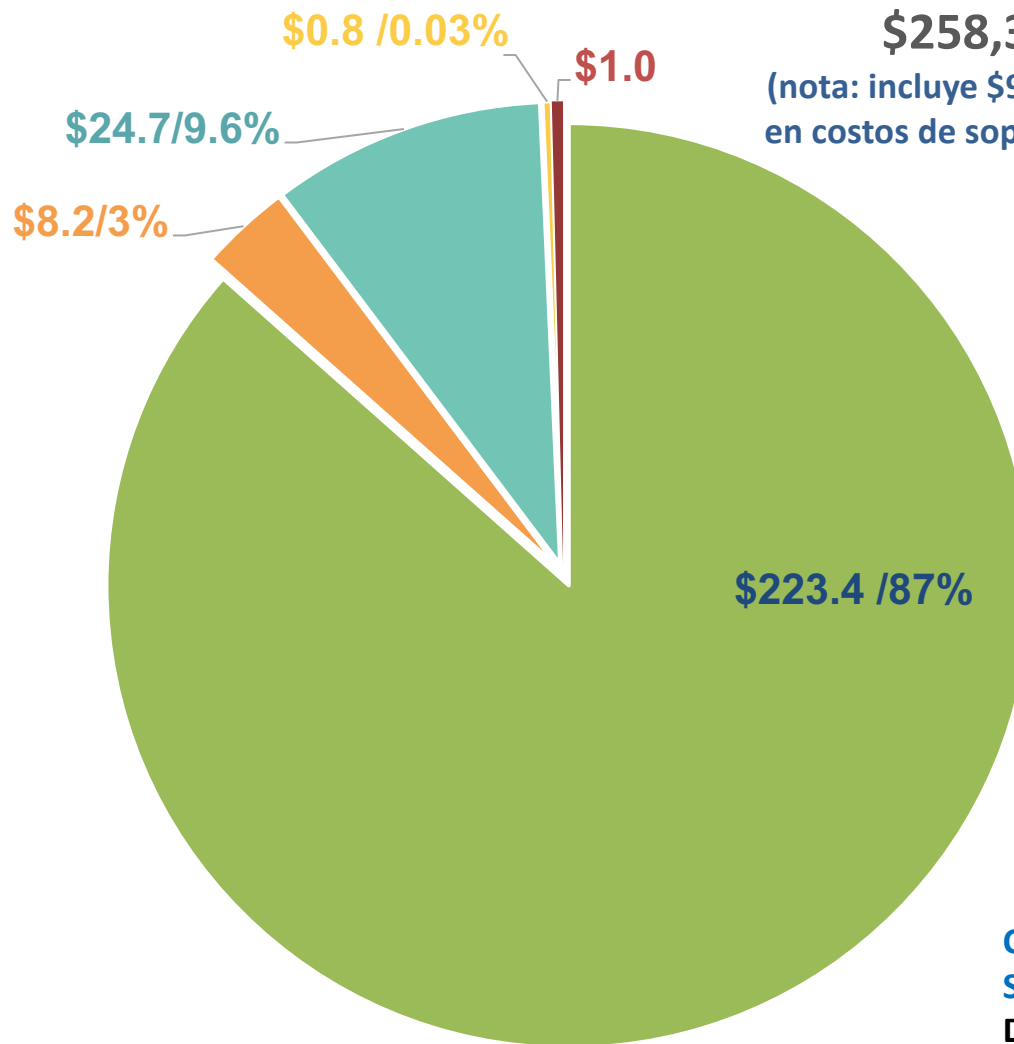
(Fuente: 2017-18 CVUSD 2nd Interim Budget)

GASTOS GENERALES DE FONDOS PREVISTOS 2018-2019

Gasto Total en Millones:

\$258,333,262

(nota: incluye \$924,278 de crédito en costos de soporte recuperados)



■ Salarios & Beneficios -
Todos los empleados:
\$225,142,998

■ Libros & Materiales:
\$8,240,973

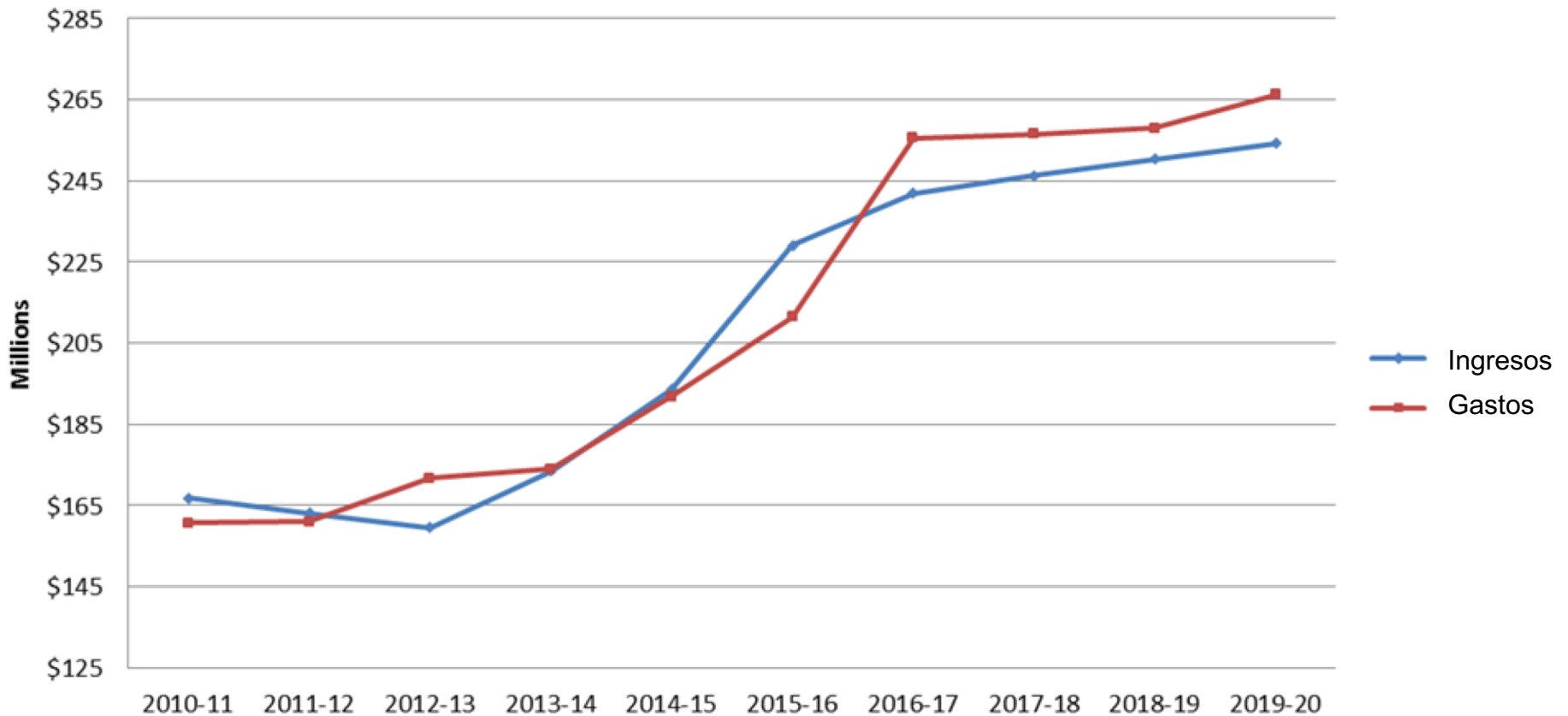
■ Servicios/Gastos
Operativos:
\$24,036,847

■ Inversión de Capital:
\$752,733

■ Otros Gastos:
\$1,083,990

Comparación de
Salarios & Beneficios:
Desert Sands USD 85%
Palm Springs USD 84.5%

TENDENCIA DE INGRESOS & GASTOS DEL FONDO GENERAL DE CVUSD



(Fuente: 2018-19 Ingresos presupuestarios del gobernador)

Discusión de Mesa



2017 -18 Participación de las Partes Interesadas

❖ Enero

- ❖ Directores capacitados en presentación de LCAP

❖ Febrero/Marzo

- ❖ Presentaciones de la LCAP en febrero/marzo
- ❖ Miembros de la comunidad
- ❖ Mesa Directiva Ejecutiva de CVTA (Asociación de Maestros de CV)
- ❖ Mesa Directiva Ejecutiva de CSEA (Asociación de Empleados Clasificados del Estado)
- ❖ Servicios de Aprendizaje Inglés
- ❖ Enlaces de Padres
- ❖ Personal Clasificado de CVUSD
- ❖ Servicios Fiscales, Nutrición, Mantenimiento, Instalaciones
- ❖ Concilio Escolar del Plantel (SSC), Comité Consultivo del Estudiante Aprendiendo Inglés (ELAC), maestros, personal clasificado)
- ❖ Comité de Apoyo a las Partes Interesadas

2017 -18 Participación de las Partes Interesadas

❖ **Abril/Mayo/Junio**

- ❖ Comité de Apoyo a las Partes Interesadas
- ❖ Foros Regionales
- ❖ Comités del Distrito (DAC/DELAC/PLATA)
- ❖ Audiencias públicas

REFLEXIONES Y COMENTARIOS

REFLEXIONES Y COMENTARIOS

Preguntas para discusión:

- *¿Qué preguntas tiene sobre la información que presentamos? ¿Hay algo que necesitemos aclarar?*
- *¿De qué maneras le afectan estas prioridades de gasto? ¿De qué manera no resuenan con usted?*
- *¿Qué inversiones podríamos aumentar o añadir, y por qué? ¿Qué inversiones podríamos reducir o eliminar, y por qué?*
- *¿De qué manera ayuda este plan de gastos a cerrar las brechas de oportunidades y logros dentro del distrito?*

Muchas Gracias!

<https://www.surveymonkey.com/r/PTT2Q7Z>